

Занятие для педагогов МБОУ «Кадниковская школа»  
по теме:  
«Внесение изменений в план методической работы школы на 2020-2021 уч.год. Знакомство с техникой «Мировое кафе»  
технологии фасилитация»

*Цель занятия:* планирование изменений в план методической работы школы на 2020-2021уч.год

*Задачи занятия:*

- познакомиться техникой «Мировое кафе» технологии фасилитация;
- спланировать ключевые мероприятия методической работы школы на 2020-2021 уч.год.

**Ход занятия:**

Этапы занятия	Деятельность фасилитатора	Деятельность участников		Примечание
		«Хозяин стола»	«Гости стола»	
Вводный этап	<p><i>Приветствует, приглашает за столы, рассказывает об особенностях работы, правилах, ожидаемом результате, выдаёт листы для работы.</i></p> <p>Реализуя ФГОС, внедряя системно-деятельностный подход мы используем различные активные формы обучения. Одна из наиболее распространенных – это работа в группе. Ни для кого не секрет, что работу в группе не просто организовать.</p> <p>Главная задача организации работы группы – это помочь, направить, облегчить.</p> <p>Напомню, целью нашего занятия является: планирование ключевых мероприятий методической работы школы на этот учебный год.</p> <p>Сегодня в рамках нашего занятия, для достижения поставленной цели мы познакомимся с технологией Фасилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что такое фасилитация? (слайд презентации)</li><li>- Цель фасилитации (слайд)</li></ul> <p>В России технологии фасилитации пока</p>	Фокусирует внимание на теме работы столика	Рассаживаются, настраиваются на работу, слушают инструктаж	

известны лишь ограниченному кругу специалистов-практиков. Это технология сфокусированного неформального обсуждения, которая известна с 1995 года. Её создателями являются Дэвид Айзекс и Хуанита Браун из Калифорнии. Фасилитатор – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Понятие введено классиком психологии Карлом Роджерсом. Обеспечивая соблюдение правил встречи, ее процедуры и регламента, фасилитатор позволяет участникам группы сконцентрироваться на её целях и содержании, а также помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций или сторон. Тем самым он облегчает процесс коммуникации, делая его комфортным для всех участников. Преподавателя, работающего в фасилитаторском стиле, нередко определяют как дирижера оркестра.

Важно соблюдать правила фасилитации. (слайд)  
С 2000 года в нашей стране известно несколько техник фасилитации «Технология открытого пространства», «Поиск будущего», «Динамическая фасилитация», «Мировое кафе».

В основном данные технологии используются на психологических и бизнес-тренингах. При этом технология «Мировое (интернациональное) кафе» может быть успешно адаптирована и к учебному процессу.

Сегодня мы познакомимся и поработаем в технике «Мировое кафе», которое не только соответствует требованиям ФГОС в плане формирования различных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) и реализации системно –деятельностного подхода,

	<p>но и позволяет не потерять содержательную составляющую урока.</p> <p>У нас три группы, три стола, соответствующие тематике профессиональных сообществ, определенных на педсовете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества предметных и метапредметных результатов через использование стратегии смыслового чтения;</li> <li>• Совершенствование системы оценивания и учета результатов;</li> <li>• Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе мониторинга достижений;</li> </ul> <p>Определим «хозяина стола».</p> <p>«Хозяин стола» фиксирует идеи без критики, направляет обсуждение в нужное русло.</p> <p>Приступаем к обсуждению темы, предлагаем свои идеи, фиксируем мысли на листе, обсуждаем. Работаем в течение 7 минут.</p>			
Начальный этап	<p>- во время этапов находится рядом со столами групп, поддерживает и побуждает к участию; сообщает, что настало время пересесть за другой столик и начать следующий этап; напоминает участникам, что следует заполнять листы, делать заметки;</p> <p>- следит за тем, чтобы по возможности все ключевые идеи были записаны и визуализированы, собраны и обсуждены</p>	<p>Без критики фиксирует идеи;</p> <p>- направляет обсуждение в нужное русло (без явного вмешательства)</p> <p>- приветствует новые группы;</p>	<p>получают время на поиск всех вариантов ответа на вопросы, выполняют задания.</p>	
Этап переходов (4 перехода)	<p>По истечении 7 минут дает сигнал для перехода «гостей» к другому столику. «Хозяин стола» приветствует новые группы;</p> <p>- вводит в свою тему и рассказывает о том, что</p>	<p>- вводит в свою тему и рассказывает о</p>	<p>становятся Путешественниками или «послами</p>	

	<p>наработано предыдущей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушает и встраивает в общую копилку вклады участников;</li> <li>- напоминает сидящим за столиком о том, что следует заполнять лист.</li> </ul> <p>«гости» становятся Путешественниками или «послами понимания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносят идеи, тему за другие столы;</li> <li>- в качестве новых участников стола заполняют листы по соответствующей теме;</li> </ul>	<p>том, что наработано предыдущей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушает и встраивает в общую копилку вклады участников;</li> <li>- напоминает сидящим за столиком о том, что следует заполнять лист</li> </ul>	<p>понимания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносят идеи, тему за другие столы;</li> <li>- в качестве новых участников стола заполняют листы по соответствующей теме;</li> </ul>	
Этап окончания обсуждения	Обобщаете итоги работы.		<p>возвращаются за свои столы и подводят итоги обсуждения, систематизируют материал, делают выводы</p>	
Итоговый этап	Презентуете результаты своей работы.	Презентует результаты работы группы	<p>Участвуют в обсуждении, дополняют «хозяина стола»</p>	
Обсуждение технологии	<p><i>Билет на выход.</i></p> <p>Что дает эта технология? Чем она хороша?</p> <p>Запишите на листах достоинства этой техники.</p>			

*Повышение качества предметных и  
метапредметных результатов через  
использование стратегии смыслового  
чтения*

*Совершенствование системы оценивания и  
учета результатов;*

*Построение индивидуальных  
образовательных маршрутов обучающихся  
на основе мониторинга достижений;*

***Билет на выход.***

Что дает эта технология? Чем она хороша?

Запишите достоинства этой техники.

***Билет на выход.***

Что дает эта технология? Чем она хороша?

Запишите достоинства этой техники.

***Билет на выход.***

Что дает эта технология? Чем она хороша?

Запишите достоинства этой техники.