

Занятие для педагогов МБОУ «Кадниковская школа»

по теме:

«Внесение изменений в план методической работы школы на 2020-2021 уч.год. Знакомство с техникой «Мировое кафе» технологии фасилитация»

Цель занятия: планирование изменений в план методической работы школы на 2020-2021уч.год

Задачи занятия:

- познакомиться техникой «Мировое кафе» технологии фасилитация;
- спланировать ключевые мероприятия методической работы школы на 2020-2021 уч.год.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность фасилитатора	Деятельность участников		Примечание
		«Хозяин стола»	«Гости стола»	
Вводный этап	<p><i>Приветствует, приглашает за столы, рассказывает об особенностях работы, правилах, ожидаемом результате, выдаёт листы для работы.</i></p> <p>Реализуя ФГОС, внедряя системно-деятельностный подход мы используем различные активные формы обучения. Одна из наиболее распространенных – это работа в группе. Ни для кого не секрет, что работу в группе не просто организовать.</p> <p>Главная задача организации работы группы – это помочь, направить, облегчить.</p> <p>Напомню, целью нашего занятия является: планирование ключевых мероприятий методической работы школы на этот учебный год.</p> <p>Сегодня в рамках нашего занятия, для достижения поставленной цели мы познакомимся с технологией Фасилитации.</p> <p>- Что такое фасилитация? (слайд презентации)</p> <p>- Цель фасилитации (слайд)</p> <p>В России технологии фасилитации пока</p>	Фокусирует внимание на теме работы столика	Рассаживаются, настраиваются на работу, слушают инструктаж	

	<p>известны лишь ограниченному кругу специалистов-практиков. Это технология сфокусированного неформального обсуждения, которая известна с 1995 года. Её создателями являются Дэвид Айзекс и Хуанита Браун из Калифорнии. Фасилитатор – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Понятие введено классиком психологии Карлом Роджерсом. Обеспечивая соблюдение правил встречи, ее процедуры и регламента, фасилитатор позволяет участникам группы сконцентрироваться на её целях и содержании, а также помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций или сторон. Тем самым он облегчает процесс коммуникации, делая его комфортным для всех участников. Преподавателя, работающего в фасилитаторском стиле, нередко определяют как дирижера оркестра.</p> <p>Важно соблюдать правила фасилитации. (слайд)</p> <p>С 2000 года в нашей стране известно несколько техник фасилитации «Технология открытого пространства», «Поиск будущего», «Динамическая фасилитация», «Мировое кафе».</p> <p>В основном данные технологии используются на психологических и бизнес-тренингах. При этом технология «Мировое (интернациональное) кафе» может быть успешно адаптирована и к учебному процессу.</p> <p>Сегодня мы познакомимся и поработаем в технике «Мировое кафе», которое не только соответствует требованиям ФГОС в плане формирования различных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) и реализации системно – деятельностного подхода,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>но и позволяет не потерять содержательную составляющую урока.</p> <p>У нас три группы, три стола, соответствующие тематике профессиональных сообществ, определенных на педсовете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества предметных и метапредметных результатов через использование стратегии смыслового чтения; • Совершенствование системы оценивания и учета результатов; • Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе мониторинга достижений; <p>Определим «хозяина стола».</p> <p>«Хозяин стола» фиксирует идеи без критики, направляет обсуждение в нужное русло.</p> <p>Приступаем к обсуждению темы, предлагаем свои идеи, фиксируем мысли на листе, обсуждаем. Работаем в течение 7 минут.</p>			
Начальный этап	<p>- во время этапов находится рядом со столами групп, поддерживает и побуждает к участию;</p> <p>сообщает, что настало время пересесть за другой столик и начать следующий этап;</p> <p>напоминает участникам, что следует заполнять листы, делать заметки;</p> <p>- следит за тем, чтобы по возможности все ключевые идеи были записаны и визуализированы, собраны и обсуждены</p>	<p>Без критики фиксирует идеи;</p> <p>- направляет обсуждение в нужное русло (без явного вмешательства)</p> <p>- приветствует новые группы;</p> <p>- вводит в свою тему и рассказывает о</p>	<p>получают время на поиск всех вариантов ответа на вопросы, выполняют задания.</p>	
Этап переходов (4 перехода)	<p>По истечении 7 минут дает сигнал для перехода «гостей» к другому столику. «Хозяин стола» приветствует новые группы;</p> <p>- вводит в свою тему и рассказывает о том, что</p>	<p>рассказывает о</p>	<p>становятся Путешественниками или «послами</p>	

	<p>наработано предыдущей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушает и встраивает в общую копилку вклады участников; - напоминает сидящим за столиком о том, что следует заполнять лист. <p>«гости» становятся Путешественниками или «послами понимания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносят идеи, тему за другие столы; - в качестве новых участников стола заполняют листы по соответствующей теме; 	<p>том, что наработано предыдущей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушает и встраивает в общую копилку вклады участников; - напоминает сидящим за столиком о том, что следует заполнять лист 	<p>понимания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносят идеи, тему за другие столы; - в качестве новых участников стола заполняют листы по соответствующей теме; 	
Этап окончания обсуждения	Обобщаете итоги работы.		<p>возвращаются за свои столы и подводят итоги обсуждения, систематизируют материал , делают выводы</p>	
Итоговый этап	Презентуете результаты своей работы.	Презентует результаты работы группы	Участвуют в обсуждении, дополняют «хозяина стола»	
Обсуждение технологии	<p><i>Билет на выход.</i></p> <p>Что дает эта технология? Чем она хороша? Запишите на листах достоинства этой техники.</p>			

*Повышение качества предметных и
метапредметных результатов через
использование стратегии смыслового
чтения*

Совершенствование системы оценивания и учета результатов;

*Построение индивидуальных
образовательных маршрутов обучающихся
на основе мониторинга достижений;*

Билет на выход.

Что дает эта технология? Чем она хороша?

Запишите достоинства этой техники.

Билет на выход.

Что дает эта технология? Чем она хороша?

Запишите достоинства этой техники.

Билет на выход.

Что дает эта технология? Чем она хороша?

Запишите достоинства этой техники.